

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история стран Азии и Африки

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Дибас Оксана Андреевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 20 25 г. № 6


Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 20 26 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В. В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию у студентов-историков научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки в новейший период.

Задачи:

- расширение и углубление систематических исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- формирование исторического мышления;
- организация самостоятельной работы студентов по освоению исторических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания научных методов и концепции изучения истории, алгоритма поиска информации в библиотеках и сетевых ресурсах, базовой исторической информации, основных проблем исторического развития стран Азии и Африки в период новой истории; умения анализировать и использовать базовую историческую информацию; показать взаимовлияние различных регионов, культурно-исторических факторов, культурно-конфессиональных пластов, роль личностного фактора в историческом развитии; навыки поиска необходимой информации по различным разделам в сетевых ресурсах; пользования современными техническими средствами; работы в библиотеках и сетевых ресурсах; работы с информацией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История стран Азии и Африки в Новое время» и служит основой для освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме

		результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Азии и Африки.
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает: основные события и этапы развития стран Азии и Африки в новейший период; основные закономерности и движущие силы исторического развития; важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Азии и Африки; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого региона; особенности исторического процесса стран Азии и Африки в новейшее время.</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Азии и Африки в изучаемый период.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой



## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.**

Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.

Процессы деколонизации после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и появление независимых государств. Усиление роли государства после обретения независимости. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955 г.

### **Тема 2. Итоги Первой мировой войны**

Парижская мирная конференция. Версальский договор. Создание и цели Лиги Наций. Мандатная система Лиги Наций. Севрский договор. Вашингтонская конференция. Договор 4-х держав. Договор 5-ти держав. Договор 9-ти держав.

### **Тема 3. Индия в 1918-1945 гг.**

Подъем национально-освободительного движения в Индии после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919г. и его влияние на развитие национально-освободительного движения. Гандизм, его роль в национальном движении. Кампании гражданского несотрудничества. Участие партии Индийский национальный конгресс (ИНК) в национально-освободительном движении. Партия свараджистов. «Конструктивная программа» М.К. Ганди. Причины спада национально-освободительного движения. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Подготовка нового закона об управлении Индией и общественно-политическая борьба в стране. Создание комиссии Саймона. «Конституция М. Неру» 1928 г. Начало новой кампании гражданского несотрудничества. Конференции «круглого стола». Позиции ИНК и Мусульманской Лиги. Принятие нового закона об управлении Индией (Конституции 1935 г.). Отношения ИНК и Мусульманской Лиги после принятия Конституции 1935 г.

Индия в годы Второй мировой войны. Отношение политических партий Индии к войне. Миссия С. Криппса. Кампания массового несотрудничества 1942г. Вопрос о послевоенном государственном устройстве Индии.

### **Тема 4. Китай в 1918-1945 гг.**

Социально-экономическое и политическое развитие Китая после Первой мировой войны. Политическая раздробленность Китая. Решения Парижской конференции о Китае и «движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Деятельность Сунь Ятсена по реорганизации гоминьдана. Редакция «трех народных принципов» 1924 г. Образование единого антиимпериалистического фронта. Роль Коминтерна. Внешняя политика Китая в 1918-1924 гг. Советско-китайские отношения.

Революция 1925-1927 гг. Складывание центра национально-освободительного движения на юге Китая. Создание Национально-революционной

армии (НРА). Отношения КПК и гоминьдана в начальный период революции. Северный поход НРА (июль 1926 – март 1927г.). Распад единого фронта. Заключительный этап революции. Борьба левой и правой фракций гоминьдана летом 1927г. Итоги революции.

Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. Становление гоминьдановского режима. Идеология Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши. Советско-китайские отношения в 1927-1932гг. Нападение Японии на Северо-Восточный Китай. Гражданская война между сторонниками КПК и гоминьдана. Образование Китайской Советской республики. Поражение советского движения. Решения VII конгресса Коминтерна. Переговоры КПК и гоминьдана.

Китай в годы войны с Японией (1937–1945 гг.). Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Советско-китайский договор о ненападении. Политика Японии на оккупированных территориях. «Освобожденные» районы Китая в годы войны. Трансформация гоминьдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны.

#### **Тема 5. Япония в 1918-1945 гг.**

Япония после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Японии в 1920-е гг. Землетрясение 1923г. и его влияние на развитие японской экономики. Роль дзайбацу. Внешняя политика Японии в 1918-1927гг. Интересы Японии на Вашингтонской мирной конференции. Участие Японии в интервенции против Советской России. Установление дипломатических отношений с СССР. «Меморандум Танака». Политическое развитие Японии в 1920-е гг. Правление «партийных кабинетов». Закон о всеобщем избирательном праве.

Япония в 1929-1941 гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. «Молодое офицерство». Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора. Подписание «антикоминтерновского пакта» с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. Внутривнутриполитическая подготовка к началу «большой войны» в Азии. Решения императорского совещания 2 июля 1941г. о направлении дальнейшей экспансии.

Япония в войне на Тихом океане. Нападение Японии на тихоокеанские владения США и Великобритании. Начало войны на Тихом океане. Военные действия в 1942 – начале 1943 г. Попытки создания восточно-азиатского блока. «Новая политика» в отношении Китая. Переход американо-английских сил в контрнаступление. Внутренняя и внешняя политика Японии в годы Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии и его последствия.

## **Тема 6. Турция в 1918-1945 гг.**

Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Мудросское перемирие 1918 г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920 г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения.

Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля. Основные принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта.

Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтре. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции.

## **Тема 7. Иран в 1918-1945 гг.**

Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921-1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана.

Объявление Реза-хана шахом, начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Иран накануне Второй мировой войны. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии.

Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.

## **Тема 8. Страны Арабского Востока**

Раздел арабских территорий после распада Османской империи. Мандатная система Лиги наций и борьба арабских народов за суверенитет. Особенности экономики и социальной структуры арабских стран. Складывание отдельных арабских наций и своеобразие местного (регионального) национализма в Египте, странах Магриба, Сирии и Ливане. Панарабизм, проекты создания «Великой Сирии» и «Благодатного полумесяца». Влияние ислама на арабское национальное движение. Рост прогерманских настроений в арабском мире накануне Второй мировой войны.

Подмандатная Палестина и реализация «декларации Бальфура». Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920–1930-х гг. Начало арабо-израильского вооруженного конфликта и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.).

Борьба народов Сирии и Ливана против французского мандата.

Особенности этно-конфессиональной структуры Ливана. Конституция Сирии 1930 г. Ликвидация зависимости Сирии и Ливана от Франции. Борьба против установления британского господства в Ираке. Провозглашение Ирака подмандатным королевством. Отмена британского мандата в 1932 г. Рост прогерманских настроений и государственный переворот в Ираке в 1941 г. Британская оккупация Ирака.

Подъем национального движения в Египте после первой мировой войны. Саад Заглул и образование партии Вафд. Восстание 1919 г. Провозглашение независимости Египта и характер англо-египетских отношений. Вафдистское правительство и его политика. Англо-египетский договор 1936 г. и размежевание политических сил в египетском обществе. Усиление влияния ислама на идейно-политические процессы. Хасан аль-Банна и «Ассоциация братьев-мусульман». Профашистские настроения в Египте. Итальянская и германская интервенция в Северной Африке (1940–1942 гг.). Значение победы британской армии под Эль-Аламейном.

### **Тема 9. Афганистан**

Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и ее признание советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г. Третья англо-афганская война. Признание суверенитета Афганистана Великобританией. Внутренняя политика эмира Амануллы. Конституция 1923 г. Антиправительственные мятежи в 1928г. Отречение Амануллы. Приход к власти Надир-хана и его внутренняя политика. Некоторый отход от прежних преобразований. Конституция 1931 г. Роль мусульманской церкви в политической жизни страны. Приход к власти Захир-шаха. Особенности внешней политики Афганистана в 1920–1930-х гг. торгово-экономические отношения с СССР. Усиление позиций Германии в 1930-е гг. Планы фашистского руководства Германии по использованию Афганистана в войне. Политика лавирования между враждующими блоками. Нейтралитет Афганистана в годы второй мировой войны. Социально-экономическое положение в стране в годы войны.

### **Тема 10. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения**

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба.

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х – 1950-е гг. Достижение независимости странами Тропической Африки в 1960-е гг. Изменение места стран Востока в глобальных политических процессах.

«Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Влияние соревнования двух систем на азиатско-африканский мир. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения. Проблемы поиска «третьего пути» развития. Дифференциация государств азиатско-африканского региона: страны, развивающиеся по капиталистическому пути, социалистические страны, страны «некапиталистической ориентации».



Политика этатизма. Преобразование в аграрном секторе. Экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Попытки преодоления состояния периферийной зависимости и их результаты.

Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Роль армии. Традиция и проблемы формирования гражданского общества в странах Востока. Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире. Возрастание роли религиозных институтов и политизация религии. Усложнение социальной структуры афро-азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Обострение демографических и экологических проблем.

Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье и Центральной Азии. Проблема национальной, культурно-цивилизационной самоидентификации, выбора социально-политической модели. Соотношение модернизации и традиционализации центральноазиатских обществ.

### **Тема 11. КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.**

Послевоенный раскол страны. Гражданская война 1946–1949 гг. Причины поражения гоминьдана и победы компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривосточной конфронтации. Образование КНР и завершение объединения материкового Китая. Формирование политической системы КНР. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.). Аграрная реформа.

«Генеральная линия» 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии экономики страны. Борьба против «правых».

«Большой скачок» и «народные коммуны». Представления Мао Цзэдуна о социальном идеале и путях его достижения. Особенности политической культуры Китая и использование идеологических и административных рычагов в преобразовании общества. Обострение социально-экономического кризиса и переход к «урегулированию экономики». Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех».

3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Переход к многоукладной экономике. Дэн Сяопин как теоретик и организатор «рыночного социализма». Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэнь (Макао).

Политический режим Китайской республики на Тайване. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского «экономического чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества.

Проблема объединения Китая. Основные проблемы современного Китая.

## **Тема 12. Корейская проблема в послевоенный период.**

Ликвидация японского колониального режима в Корее и раздел страны на оккупационные зоны по 38-й параллели. «Корейский вопрос» в международных отношениях. Провозглашение Республики Корея и Корейской Народно-Демократической республики. Война в Корее 1950–1953 гг.: причины, ход, итоги. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны.

Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеология «чучхе». Милитаризация общественной жизни и углубление социально-экономического кризиса в КНДР.

Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры и репрессивная политика властей. Новые тенденции в политической жизни. Влияние финансового кризиса 1997–1998 гг. на экономику Южной Кореи. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.

## **Тема 13. Страны Индокитая в новейший период**

Вьетнам. Августовская революция (1945 г.) и провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Борьба вьетнамского народа против французского колониализма. Вмешательство США в дела Индокитая. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Втягивание Вьетнама в противоборство двух социально-политических систем.

Курс руководства ДРВ на поддержку вооруженной борьбы в Южном Вьетнаме. «Американизация» вьетнамской войны (1965–1968 гг.). Бомбардировки ДРВ американской авиацией. Роль СССР в победе вьетнамского народа. Гуамская доктрина Никсона. Завершающий этап борьбы против сайгонского режима. Вывод американских войск.

Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам. Социалистические преобразования на юге и обострение социально-экономического кризиса. Политика «обновления». Экономический подъем. Противоречия с Кампучией и Китаем и пути их преодоления. Вступление Вьетнама в АСЕАН.

Лаос. Особенности оформления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая. Военный переворот 1960 г. и начало гражданской войны. Победа Патет Лао (1975 г.) и попытки социалистических преобразований. Экономические реформы и проблемы либерализации общественной жизни на современном этапе.

Камбоджа. Оформление режима Народома Сианука (1960 г.) и возникновение коммунистической оппозиции. Государственный переворот 1970 г. и установление проамериканского режима. Подъем освободительного движения. Приход к власти «красных кхмеров», результаты их правления. Война с СРВ. Вьетнамская оккупация (1979–1989 гг.). Проблемы внутривосточного урегулирования и позиция международного сообщества.

#### **Тема 14. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.**

Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японских отношений. Роль Либерально-демократической партии в политической системе Японии. Рост рабочего движения и место левых сил в политической структуре. Институт императора в общественно-политической жизни страны. Причины японского «экономического чуда». Роль государства. Традиции патернализма в отношениях между работодателями и наемными работниками. Научно-техническая революция 1970–1980-х гг. и ее социальные последствия. Парламентские выборы 1993 г. и возрастание роли альтернативных партий. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

#### **Тема 15. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.**

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов Индийского Союза и Пакистана. Индусско-мусульманские столкновения. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в коммунистическом движении Индии в 1960-е гг. Размежевание внутри ИНК.

Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Дальнейшее расширение государственного сектора. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Ликвидация конгрессиетской монополии на власть. Бхарата Джаната Парти (БНП) и индусский коммунизм. Демократия и традиционализм в политической жизни Индии. Изменение экономического курса в 1980-1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Национально-религиозные, социальные, демографические проблемы Индии. Сепаратизм и Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Превращение Индии в ядерную державу.

#### **Тема 16. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.**

Возникновение либерально-конституционных и леворадикальных объединений в конце 1940-х гг. Расширение связей с СССР. Ухудшение афгано-пакистанских отношений и назревание политического кризиса. Принятие новой конституции (1964 г.) и формирование политических партий.

Курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической республики Афганистан. Фракционная борьба в НДПА: «хальк» и «парчам». Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979–1980 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и падение ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Этноконфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Новый этап гражданской войны и талибы. Международная антитеррористическая операция в Афганистане в 2001 г.

### **Тема 17. Ближневосточный регион и палестинская проблема**

Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Концепция арабского единства и практика межарабских отношений. Опыт слияния Египта и Сирии в единое государство. Роль исламского фактора в общественной жизни арабских стран. Ближневосточный кризис в международных отношениях. Решение ООН о создании государства Израиль и принятие Декларации независимости (1948 г.) Палестинская война 1948–1949 гг. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны 1967, 1973 гг. Фактор палестинского присутствия и гражданская война в Ливане (1975–1989 гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Кризис ООП и его преодоление. «Интифада» на палестинских территориях. Израиль и ООП: начало мирного диалога. Перспективы Палестинского Арабского государства. Палестинская проблема на современном этапе.

Война исламистов против военного режима в Алжире в 1990-е гг. Военная агрессия Ирака против Кувейта. Операция «Буря в пустыне» и позиция арабских стран. Укрепление позиций Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

### **Тема 18. Страны Африканского континента в 1945-2010 гг.**

Возникновение доктрины апартеида. Расистское законодательство в ЮАС после Второй мировой войны. Первые антирасистские организации южноафриканского населения и их деятельность. «Хартия свободы». Правительственный террор в 60-е гг. XX в. Роль «прифронтовых» государств в борьбе с расизмом в ЮАР. Подъем освободительного движения и политика правительства ЮАР в 70-80-е гг. XX в. Реформы в период правления Ф. Де Клерка. Падение режима апартеида.

Египет в межвоенный период и во время Второй мировой войны. Египет после Второй мировой войны. Свержение монархии Египет в 50-70-е гг. XX в. : деятельность Абдель Насера и Анвара Садата. Участие Египта в антиизраильской коалиции. Суэцкий кризис и позиция «великих держав».

Египет в 1980-2000-е гг. Кэмп-Дэвидские соглашения. «Арабская весна» и ее влияние на политическую жизнь Египта. Деятельность «Братьев Мусульман» и угроза исламизации.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Ведение. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.	2	2
2	Япония в 1918-1945 гг.	2	—
3	Китай в 1918-1945 гг.	2	—
4	КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.	2	—
5	Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	2	2
6	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.	2	—
Итого:		12	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Итоги Первой мировой войны	2	2
2	Индия в 1918-1945 гг.	2	—
3	Китай в 1918-1945 гг.	2	—
4	Япония в 1918-1945 гг.	2	—
5	Турция в 1918-1945 гг.	2	2
6	Иран в 1918-1945 гг.	2	—
7	Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения	2	2
8	Корейская проблема в послевоенный период.	2	—
9	Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	2	—
10	Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	2	—
11	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.	2	—
12	Ближневосточный регион и палестинская проблема	2	2
Итого:		24	8

### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
1	Итоги Первой мировой войны	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря;	6	8
2	Индия в 1918-1945 гг.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	8
3	Китай в 1918-1945 гг.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	8
4	Турция в 1918-1945 гг.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	9
5	Страны Арабского Востока	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	9

6	Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	10	10
7	КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	10
8	Корейская проблема в послевоенный период.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	10
9	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	10	10
10	Ближневосточный регион и палестинская проблема	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	10
Итого:			68	92
Контроль			4	4

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменная контрольная работа;
- мультимедийная презентация научного доклада.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, подготовка научного доклада, написание конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам в 8 семестре. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без

подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

2. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. Кемерово: КемГУ, 2017.

3. Лосев, Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина". – Рязань : Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина", 2011.

4. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Олейников. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91254.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99194.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Б) дополнительная литература:**

6. Новейшая история стран Азии и Африки : Учебник для высш. учеб. заведений / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ин-т вост. яз. ; Под ред. М. Ф. Юрьева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1965.

7. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. – Кемерово: КемГУ, 2019.

8. Дибас, О.А., Милокост Л.С. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-1945 гг.). Часть I : практикум / О.А. Дибас, Л.С. Милокост, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальные й университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019 г.

9. Коробкина, И. А. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 148 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62852.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 52 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102842.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**В) Интернет-ресурсы:**

7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

8. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklmr.su/lug-bibl-gork.html>.

9. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]